

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
для реализации среднего профессионального образования**

в рамках программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарного профиля
на 2027 – 2028 учебный год.

г. Радужный
2025 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Колесникова Есения Александровна, методист.

Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения


РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1. Структура профессионального модуля.....	9
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно – методический комплекс.....	20
3.3. Информационное обеспечение обучения	21
3.4. Организация образовательного процесса	22
3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	2323
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Программа профессионального модуля предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<p>планирования режимных процессов, занятий в игровой форме по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, занятий в игровой форме по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; составления парциальной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.</p> <p>создания развивающей предметно- пространственной среды группы раннего возраста.</p> <p>проведения режимных процессов, занятий по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.</p> <p>проведения режимных процессов, занятий по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.</p> <p>педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>анализировать федеральную образовательную программу, парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p>

	<p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, занятия по подгруппам, совместную деятельность воспитателя с детьми второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов.</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей второго и третьего года жизни.</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>применять современные методики установления педагогического определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>
Знать	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего</p>

	<p>возраста; особенности нервно- психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни.</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно- психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни;</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно- психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни.</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем программы профессионального модуля 228 часов в том числе:

Занятий во взаимодействии с преподавателем – 126 часов

из них:

лабораторных и практических занятий - 78 часов

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

практической подготовки (учебной практики) – 0 часов (0 неделя)

практической подготовки (производственной практики) – 72 часа (2 недели)

Экзамен – 6 часов

Консультации - (часов)

Экзамен (квалификационный) – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка (практика)	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка (учебная), часов	Практическая подготовка (производственная (по профилю специальности)), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста Раздел 1. Педагогика раннего возраста Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни Раздел 4. Создание развивающей предметно- пространственной среды в группе раннего возраста Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации Раздел 6. Методическое обеспечение образовательной деятельности детей раннего возраста	150, в т.ч. 6 ч экзамен	126	78		18			
	Практическая подготовка (учебная практика)	0							0
	Практическая подготовка (производственная практика), часов	72							72

	Экзамен (квалификационный)	6							
		228, в т.ч 6 ч. экзамен (квалифика ционный)	126	78		18			72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Группа ____ Ф.И.О. _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	126 ч	
	Раздел 1. Педагогика раннего возраста.		
1-2	Общие основы педагогики раннего возраста Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.	2	
3-4	Практическое занятие 1. Составление таблицы. Сравнительный анализ парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста	2	
5-6	Особенности детей раннего возраста Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста.	2	
7-8	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	2	
	Раздел 2. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		
9-10	Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни.	2	
11-12	Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметной, игровой деятельности и поведения детей	2	

	второго года жизни		
13-14	Практическое занятие 3. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	2	
15-16	Практическое занятие 4. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.	2	
17-18	Практическое занятие 5. Подбор диагностического инструментария для диагностики нервно - психического развития.	2	
19-20	Особенности режима дня детей второго года жизни Особенности режима дня детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.	2	
21-22	Практическое занятие 6. Анализ примерного режима дня для детей второго года жизни в федеральной образовательной программе дошкольного образования.	2	
23-24	Практическое занятие 7. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	2	
25-26	Организация обучения детей второго года жизни Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в федеральной образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды занятия в игровой форме по подгруппам с детьми второго года жизни.	2	
27-28	Организация разных видов занятий в игровой форме по подгруппам с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни.	2	
29-30	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
31-32	Практическое занятие 8. Анализ программных задач в федеральной образовательной программе дошкольного образования.	2	
33-34	Практическое занятие 9. Анализ проведения занятия по подгруппам по видеозаписям.	2	
35-36	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по	2	

	подгруппам одного вида.		
37-38	Практическое занятие 11. Демонстрация занятия по подгруппам одного вида.	2	
39-40	Организация воспитания детей второго года жизни. Стихийное и целенаправленное воспитание. Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в федеральной образовательной программе.	2	
41-42	Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни.	2	
	Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		
43-44	Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни.	2	
45-46	Практическое занятие 12. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни.	2	
47-48	Практическое занятие 13. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни.	2	
49-50	Практическое занятие 14. Подбор диагностического инструментария для диагностики нервно - психического развития.	2	
51-52	Особенности режима дня детей третьего года жизни Особенности режима дня детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	2	
53-54	Практическое занятие 15. Анализ примерного режима дня для детей третьего года жизни в федеральной образовательной программе дошкольного образования.	2	
55-56	Практическое занятие 16. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям.	2	
57-58	Организация обучения детей третьего года жизни Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни	2	

	в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни.		
59-60	Место в режиме дня и виды занятия в игровой форме по подгруппам с детьми третьего года жизни. Организация разных видов занятия в игровой форме по подгруппам с детьми третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
61-62	Практическое занятие 17. Анализ программных задач в федеральной образовательной программе дошкольного образования.	2	
63-64	Практическое занятие 18. Анализ проведения занятия по подгруппам по видеозаписям.	2	
65-66	Практическое занятие 19. Составление технологической карты занятия по подгруппам одного вида	2	
67-68	Практическое занятие 20. Демонстрация занятия по подгруппам одного вида.	2	
69-70	Организация воспитания детей третьего года жизни Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня.	2	
71-72	Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни	2	
73-74	Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Руководство игровой деятельностью детей.	2	
	Раздел 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста		
75-76	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды	2	
77-78	Практическое занятие 21. Анализ развивающей предметно-	2	

	пространственной среды по фотографиям.		
79-80	Практическое занятие 22. Составление проекта РППС в группе детей второго, третьего года жизни.	2	
	Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		
81-82	Социальная адаптация детей раннего возраста Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.	2	
83-84	Практическое занятие 23. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО	2	
85-86	Организация работы в адаптационный период Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.	2	
87-88	Практическое занятие 24. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.	2	
89-90	Практическое занятие 25. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	2	
91-92	Практическое занятие 26. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
93-94	Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка.	2	
95-98	Практическое занятие 27. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.	4	
99-102	Практическое занятие 28. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	4	
103-104	Практическое занятие 29. Анализ статьи Ивановой А.И «Родительский университет»: новые возможности для совместного развития детей раннего возраста в условиях детского сада.	2	
105-106	Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего	2	

	возраста Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.		
107-108	Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста.	2	
109-110	Практическое занятие 29. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме	2	
111-112	Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
	Раздел 6. Методическое обеспечение образовательной деятельности детей раннего возраста		
113-114	Составление парциальной программы дошкольного образования для детей раннего возраста	2	
115-116	Практическое занятие 31. Анализ структуры парциальной программы для детей раннего возраста (по различным направлениям).	2	
117-118	Практическое занятие 32. Составление целевого раздела парциальной программы для детей раннего возраста.	2	
119-122	Практическое занятие 33. Составление содержательного раздела парциальной программы для детей раннего возраста	4	
123-126	Практическое занятие 34. Составление организационного раздела парциальной программы для детей раннего возраста.	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста» - 4 ч. Подготовка доклада на тему: «Технологии развития двигательной деятельности ребёнка второго года жизни – 2 ч. Составление картотеки дидактических игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей второго года жизни – 2 ч. Подготовка слайдовой презентации на тему «Методики раннего развития детей» - 4 ч. Составление картотеки дидактических игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей третьего года жизни – 2 ч. Подготовка сообщения на тему: Роль воспитателя в развитии деятельности	126 18	

	детей. – 2 ч. Подготовка доклада на тему: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО – 2 ч. Всего:	150	
	Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности)): 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение занятий по подгруппам по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста. (В период адаптации, календарных праздников, событий группы.) 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	72 ч	
	Производственная практика Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) Всего	72 6 228	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.

8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.

23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Мастерская Дошкольное воспитание

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Технические средства обучения:

1. компьютер,
2. ноутбук,
3. Лазерное МФУ.

3.2. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- профессиональные стандарты;
- примерная программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

В процессе изучения материала профессионального модуля используются различные технологии преподавания:

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- дистанционные образовательные технологии:
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- электронное обучение;
- интерактивное обучение;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную практику (по профилю специальности)). Освоение учебного материала практической подготовки (учебной и производственной практики (по профилю специальности)) организуется в условиях реального производства.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412>

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966>

5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967>

Интернет-ресурсы:

<https://studfile.net/preview/7160720/>

<https://studfile.net/preview/12970819/page:2/>

3.4. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися практической подготовки (учебной и производственной практик) в стенах колледжа и в дошкольных образовательных организациях города Радужный.

Обязательным условием допуска к практической подготовке (производственной практике (по профилю специальности)) в рамках профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» является освоение программы практической подготовки (учебной практики) модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преподаватели: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения профессионального модуля «ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

Руководители практики: высококвалифицированные специалисты - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, выполняющие работы на должностях, соответствующих профилю модуля.

Руководителем практической подготовке (производственной практики (по профилю специальности)) от предприятия является воспитатель дошкольной образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (требования к результатам обучения) (освоенные умения, усвоенные знания и практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Практический опыт: планирования режимных процессов, занятий в игровой форме по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, занятий в игровой форме по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; составления парциальной программы дошкольного образования для детей раннего возраста. создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста. проведения режимных процессов, занятий по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации. проведения режимных процессов, занятий по подгруппам и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации. педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный). Отчет по практической подготовке (Производственная практика)</p>	<p>Экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях,</p>

<p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>анализировать федеральную образовательную программу, парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать</p>	<p>заданий.</p> <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика)</p>	<p>выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p>
--	---	---

<p>режимные процессы, занятия по подгруппам, совместную деятельность воспитателя с детьми второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов.</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей второго и третьего года жизни.</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>применять современные методики установления педагогического определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p>		
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. Экзамен по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни.</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни;</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни; особенности режима дня детей второго и третьего года жизни; организацию обучения детей второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей второго и третьего года жизни.</p> <p>социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности</p>	<p>модулю (квалификационный). Отчет по практической подготовке (Производственная практика)</p>	<p>обучающихся.</p>
---	---	---------------------

воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Планирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	экспертная оценка деятельности обучающего на учебной и производственной практике; портфолио обучающегося
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Проводит занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио обучающегося
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Обеспечивает успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Предлагает более одного способа	- анализ и оценка решения тестовых заданий;

деятельности применительно к различным контекстам	решения профессиональной задачи. Аргументирует выбор конкретного способа	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса; - экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Находит соответствующую информацию заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации. Выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Анализирует найденную информацию. Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса; – экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата.</p> <p>Успешно применяет коммуникационные способности на практике.</p> <p>Соблюдает принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра - экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса; – экспертное наблюдение за выполнением работ – реферат.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	<p>Демонстрирует осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>отражение ценностного содержания в разработанных конспектах занятий. □</p> <p>экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Осознает социальную значимость педагогической профессии. Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально- духовных ценностей. Точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области</p>	<p>- экспертное наблюдение за выполнением работ - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации - реферат. - отчет по научно- исследовательской работе студентов. - кейс-метод.</p>

Разработчики:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

методист

Колесникова Е.А.

мастер производственного обучения Лопарева Ю.П.

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

мастер производственного обучения Таранущенко М.Е.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
 В рабочую программу УД _____ для специальности _____
 _____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____